



Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas Específicos en el Aprendizaje

Recurso: Elixmahir Dávila Marrero, Ph.D.

17 de agosto de 2012

Programa de Apoyo a la Comunidad en Materia de Educación Especial (PRACEE)

Taller para el Personal del PRACEE

Elixmahir Dávila Marrero, Ph.D.

¿Qué es una Evaluación Psicológica?

- Es un grupo de procedimientos administrados por un psicólogo licenciado con el propósito de obtener información sobre el aprendizaje, la conducta o las emociones de un individuo
-

¿Qué es una Evaluación Psicológica?

- Ofrecen estimados sobre las habilidades intelectuales
 - Documentan la presencia o no de características positivas o negativas como las fortalezas y las debilidades
 - Ofrecen guías en la selección de currículos así como en la ubicación escolar
-

Limitaciones de la Evaluación Psicológica

- No ofrecen información sobre la calidad de la educación
 - No ofrece información sobre el origen del problema
 - tiende a no ser relevante para la comunidad escolar mas sí para los padres
 - A veces tienen un lenguaje muy técnico
-

Procedimientos

Pruebas Estandarizadas

- Se utilizan pruebas estandarizadas que toman en consideración el trasfondo cultural del individuo, la edad y el sexo entre otros.
 - Algunas pruebas estandarizadas son:
 - Las Escalas de Inteligencia Wechsler
 - La Bateria Psicoeducativa Woodcock Johnson
-

Procedimientos

Escalas de Funcionamiento

- Las escalas de funcionamiento evalúan la presencia o frecuencia de ciertos comportamientos o destrezas
 - Estas escalas dependen de la percepción u opinión de quien las contesta
 - Usualmente las escalas se normalizan con poblaciones similares, por lo tanto pueden indicar si la destreza o conducta es típico o significativamente diferente
 - Vineland II
-

Procedimientos

Escalas de Auto Informe

- Típicamente se usan para identificar, en niños de más edad, cómo se perciben a sí mismos en relación a una conducta o tema en particular
 - Escala Brown

Procedimientos

Observaciones

- Los psicólogos pueden obtener mucha información sobre un individuo solamente a través de la observación
 - Socialización / cómo otros interactúan con el individuo
 - Madurez neurológica
 - Agarre del lápiz
 - Habla / construcción de oraciones
-

Procedimientos

Entrevistas

- Las entrevistas ofrecen información sobre la:
 - Historia
 - Relaciones interpersonales
 - Preocupaciones
 - Metas
 - Se pueden entrevistar a varias personas de interés:
 - Padres
 - Maestros
 - Terapistas
-

Procedimientos

Evaluación Comprensiva

- Una evaluación es comprensiva cuando utiliza los diferentes métodos de evaluación para contestar la pregunta de referido y no solo para informar resultados de forma aislada
-

Factores que afectan la evaluación y su interpretación

■ Validez y Confiabilidad

- ¿Cuán parecido es el individuo a la muestra de normalización?
 - Cultura
 - Edad
 - Habilidad para el lenguaje (uso de la EIWN-R PR)
 - Calidad del proceso normativo
 - Cuan recientes son las normas
 - Condiciones del Proceso de Evaluación!!!
 - Comodidad del individuo con el proceso
 - Las propias dificultades del individuo
 - No videntes
 - Sordos
-

El Reporte

- Tiende a variar su formato dependiendo del especialista, pero debe incluir lo siguiente:
 - Referido
 - Historial
 - Pruebas Ofrecidas
 - Observaciones / cuan confiable fue el proceso
 - Resultados
 - Discusión sobre el significado de los resultados
 - Resumen
 - Recomendaciones
-

Diagnóstico

- Los Psicólogos Clínicos están adiestrados para ofrecer Psicodiagnósticos a partir de la interpretación de las pruebas ofrecidas y del análisis de las mismas a la luz del historial y proceso evaluativo.
 - Los diagnósticos no se hacen solamente en base a las puntuaciones obtenidas en un “test psicológico” o por solamente cumplir con los “criterios diagnósticos del manual DSM-IV”
-

Diagnóstico

- Los diagnósticos se hacen a través de:
 - El uso de los criterios del DSM IV / ahistórico
 - Las observaciones
 - Las historias de los individuos
 - Las puntuaciones obtenidas en los “test psicológicos”
-

¿Qué es lo que se diagnostica?

- Lo que no es “normal”
 - Lo que no produce \$
 - Lo que motiva mas esfuerzo
 - Conductas aisladas de la historia de vida
 - Lo que nos da miedo
 - No tener las famosas “herramientas”
 - No cumplir con las demandas del OTRO
-

Problemas Específicos en el Aprendizaje

Problemas Específicos en el Aprendizaje

- Son manifestaciones reales que afectan la capacidad del cerebro para
 - Recibir
 - Procesar
 - Almacenar
 - Responder
 - Comunicar información
 - Son un grupo de trastornos neurológicos
 - No es lo mismo que el impedimento cognitivo o autismo
-

Características de las personas con PEA

- No son vagos ni tienen una enfermedad mental
 - Pueden tener un IQ Promedio o Superior
 - No necesariamente tienen problemas sensoriales
 - No tienen necesariamente impedimentos cognitivos
 - Presentan dificultades para mantener su ejecución a la par con otros de la misma edad por la forma en como lo adquieren:
 - Destrezas académicas básicas
-

Los PEA afectan la capacidad de una persona en las siguientes áreas:

- Escucha
 - Habla
 - Lectura
 - Escritura
 - Ortografía
 - Razonamiento
 - Matemáticas
-

Causas

- No se sabe con certeza que causa los PEA pero se ha visto que:
 - Herencia
 - Metabólico
 - Dificultades durante el embarazo
 - Dificultades durante el parto
 - Incidentes después del nacimiento
 - Lesiones cerebrales
 - Mal nutrición
 - Exposición a toxinas como el plomo y el mercurio
-

¿Que haces?

- Entender que son un desafío para toda la vida
 - Reconocer que No desaparecen
 - Saber que No son una enfermedad por lo tanto no hay cura
 - Superar los desafíos
-

Terminología de los PEA

- Dislexia – trastorno neurológico que hace que el cerebro procese la información de forma diferente
 - Dificultad en el procesamiento del lenguaje (hablado (expresión), leído y escrito)
 - Manifiestan problemas en:
 - Lectura / comprensión
 - Escritura / gramática
 - Ortografía
 - Las letras, palabras o números pueden escribirse o pronunciarse al revés
-

■ Dislexia

- Mucha dificultad para estructurar los pensamientos durante una conversación, para entender cuando otro te habla o más aun para procesar los pensamientos abstractos como el lenguaje no literal usado en los chistes, refranes o proverbios
-

Terminología de los PEA

- **Discalculia**
 - Dificultades en las habilidades de razonamiento matemático, es de por vida y comprende varios tipos
 - computo
 - recordar conceptos matemáticos de tiempo
 - recordar conceptos de dinero
 - dificultad para aprender a contar de dos en dos
-

■ Discalculia

- Dos áreas importantes de debilidad en este PEA
 - Dificultades viso/espaciales – procesar lo que los ojos ven
 - Procesar patrones
 - Identificar las partes de un problema matemático
 - Dificultades de procesamiento lenguaje – dar sentido a lo que se oye o se lee
 - Comprender el vocabulario de las matemáticas
-

-
- Una evaluación comprensiva de la discalculia:
 - Habilidad con las técnicas básicas de matemáticas
 - Capacidad para predecir procedimientos apropiados, saber cuando hay que sumar, restar etc.
 - Habilidad para organizar los objetos de forma lógica
 - Habilidad para medir hora y dinero
 - Habilidad para estimar
 - Capacidad de auto/corrección
 - Capacidad para encontrar formas alternas de resolver el problema
-

Terminología de los PEA

- Disgrafía – afecta la escritura, afecta el conjunto de habilidades de procesamiento motriz y de información
 - Problemas viso / espaciales
 - Problemas para procesar el lenguaje
 - Dificultades en la expresión escrita
 - Muestran problemas en la escritura, ortografía y la redacción de ideas
 - Podrían presentar una caligrafía incomprensible, dificultad para organizar ideas en una oración
 - No es solo escribir feo
-

■ Puntos a Observar:

- ❑ Agarre del lápiz
 - ❑ Evitan tareas de escribir
 - ❑ Espaciamiento inconsistente
 - ❑ Dificultad en comprensión de las letras mayúsculas y minúsculas
 - ❑ Dificultad para escribir dentro de los márgenes
 - ❑ Cansancio al escribir
 - ❑ Letra ilegible
 - ❑ Mezcla de escritura cursiva e imprenta
-

-
- ❑ Deletrea mientras escribe
 - ❑ Concentra tanto en la escritura que pierde la comprensión de lo que escribe
 - ❑ Dificultad en pensar que palabras escribir
 - ❑ No acaba las palabras
 - ❑ Dificultad para organizar pensamientos por escrito
 - ❑ Dificultad para seguir el hilo de lo que esta escrito
 - ❑ Dificultad con la sintaxis y la gramática
 - ❑ Brecha entre las ideas escritas y la comprensión demostrada al hablar
-

Terminología de los PEA

■ Dispraxia

- Dificultades en las habilidades de motor fino que afecta la planificación de los movimientos y la coordinación cuando los mensajes del cerebro no son transmitidos adecuadamente al cuerpo
 - Presentan problemas en la coordinación motora y las destrezas manuales
 - Muestran dificultades para usar tijeras para abrocharse los botones, para atarse los zapatos y dibujar
-

Trastornos del Procesamiento de Información

- Trastorno del Procesamiento Central Auditivo
 - Problemas con la interpretación de la información auditiva
 - Para identificar sonidos (cuna/tuna)
 - Presentan problemas en el desarrollo del lenguaje y la lectura
 - Muestran dificultad para interpretar la intención del emisor y para seguir instrucciones por lo que hay que repetirle lo mismo varias veces
-

Procesamiento Central Auditivo

- Se evalúa mediante pruebas audiológicas específicas
 - No tiene que ver con que si el individuo escucha o no, la mayoría de las veces el órgano auditivo está intacto
 - También se puede evaluar la presencia de este tipo de dificultad mediante pruebas Neuropsicológicas
-

Procesamiento Central Auditivo

■ Tratamientos

- Terapia en Patología del Habla / Lenguaje (Resultados mas lentos)
 - Tratamientos de Estimulación Auditiva
 - Tomatis
 - Integrated Listening System (iLs)
 - Junto con estimulación en PHL y TO resultados mas rápidos
-

Trastornos del Procesamiento de Información

- Trastornos del Procesamiento Visual
 - Dificultad con la interpretación de la información visual
 - Presentan dificultades con la lectura, la escritura y las matemáticas
 - Muestra problemas para distinguir letras como la “h” y la “n”
-

Trastorno del Procesamiento Visual

- Lo diagnostica un Optómetra con especialidad en Optometría Conductivista
 - El tratamiento
 - Optómetra especializado
 - Uso de lentes
 - Terapias de Enfoque
 - Terapista Ocupacional (énfasis en destrezas visoperceptuales)
-

Tratamientos

- Intervenciones que promuevan la estimulación (PHL/TO/TF/)
 - Métodos de enseñanza multisensorial
 - Métodos de enseñanza de lectura globalizada no fonética
 - Cambios en dieta
 - Estimulación auditiva
 - Terapia Visual
-

Déficit de Atención / Desorden de Hiperactividad

Inatención

- Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es incoherente en relación con el nivel de desarrollo:
 - a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades
 - a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas
 - a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente

-
- ❑ a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo
 - ❑ a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades
 - ❑ a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido
 - ❑ a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, asignaciones escolares, lápices, libros o herramientas)
 - ❑ a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
 - ❑ a menudo es descuidado en las actividades diarias
-

Hiperactividad

- a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento
 - a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado
 - a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo
 - a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
 - a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor
 - a menudo habla en exceso
 - a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
 - a menudo tiene dificultades para guardar turno
 - a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros
-

Déficit de Atención con/sin Hiperactividad

- Controversia actual sobre el nuevo manual de diagnóstico que saldrá durante el 2013
 - Desorden de integración sensorial vs. Inatención



Desorden de Procesamiento Sensorial (SPD)

- Se refiere a un término que describe cómo el sistema nervioso recibe los mensajes y los convierte en conductuales apropiadas
 - Cuando se está mordiendo un hamburger, corriendo bicicleta, o leyendo un libro, lo logras terminar con éxito porque ha habido una integración sensorial exitosa
 - El desorden de procesamiento sensorial es una condición neurológica que existe cuando las señales sensoriales no se organizan y por lo tanto no pueden enviar respuestas apropiadas al ambiente
-

SPD

- La primera que hablo de esto fue la Terapeuta Ocupacional Jean Ayres, PhD en los años '60
 - entendía que SPD era como un ataponamiento de información que hacía que partes del cerebro no recibieran la información apropiada para emitir una respuesta apropiada.
- Dificultades motoras, problemas de conducta, ansiedad, depresión, fracaso escolar entre otros

SPD

- SPD
 - Sensory Over-responsivity
 - Sensory Under-responsivity
 - Sensory Craving
-

Impedimento Cognitivo

Impedimento Cognitivo

- Se le conocía como Retraso Mental
 - Es un desorden generalizado
 - Aparece antes de la adultez
 - Se caracteriza por una dificultad en el funcionamiento cognitivo de manera significativa y la presencia de dos o mas conductas adaptativas afectadas
 - Comunicación
 - Destrezas sociales
 - Vida Diaria
 - Motor
-

Impedimento Cognitivo

- Definición previa solo tomaba en cuenta un Cociente Intelectual por debajo de los 70.
 - La nueva definición incluye ambos componentes:
 - IQ
 - funcionalidad en destrezas que muestran la independencia en el medio ambiente
-

Tipo

IQ

Impedimento Cognitivo Profundo

Menor a 20

Impedimento Cognitivo Severo

20–34

Responden a estímulos físicos y sociales, dificultad marcada para habilidades de independencia

Impedimento Cognitivo Moderado

35–49

Participan en actividades simples pueden ejecutar de forma independiente instituciones

Impedimento Cognitivo Leve

50–69

Adquieren destrezas vocacionales
Y habilidades de independencia

Funcionamiento Intelectual Fronterizo

70–84

Impedimento Cognitivo

Causas

- Infecciones presentes al nacimiento o después del nacimiento
 - Rubeola / VIH
 - Meningitis
 - Anormalidades Genéticas
 - Ambientales
 - Privación ambiental
 - Síndrome de Alcohol Fetal
 - Metabólicos
 - Fenilketonuria
 - Nutricional
 - Falta de Hierro
 - Toxicidad
 - Plomo / Mercurio
-

Impedimento Cognitivo

Educación

- Modelo Inclusivo de enseñanza
 - Adaptación curricular
 - Estimulación sensorial y social necesaria que facilite la mayor madurez neurológica posible
-



Autismo



Autismo

1. alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:

- ❑ importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
 - ❑ incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuadas al nivel de desarrollo.
 - ❑ ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos (p. ej., no mostrar, traer o señalar objetos de interés).
 - ❑ falta de reciprocidad social o emocional.
-

Autismo

2. alteración cualitativa de la comunicación manifestada al menos por dos de las siguientes características:

- ❑ retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica)
 - ❑ en sujetos con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros.
 - ❑ utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico.
 - ❑ ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo.
-

Autismo

3. patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados, manifestados por lo menos mediante una de las siguientes características:
- preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo
 - adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales
 - manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo)
 - preocupación persistente por partes de objetos

Autismo

- B. Retraso o funcionamiento anormal en por lo menos una de las siguientes áreas, que aparece antes de los 3 años de edad:
 - interacción social
 - lenguaje utilizado en la comunicación social
 - juego simbólico o imaginativo.
 - C. El trastorno no se explica mejor por la presencia del trastorno de Rett o de un trastorno desintegrativo infantil
-

Autismo

- Trastorno autista (299.00)
 - Trastorno de Rett (299.80)
 - Trastorno desintegrativo infantil (299.10)
 - Trastorno de Asperger (299.80)
 - Trastorno generalizado del desarrollo no especificado o PDD (299.80)
-

Tratamientos

Autismo

- Tratamientos DAN
 - Dietas
 - Suplementos
 - Aminoácidos
 - Vitaminas
 - Cámara Hiperbárica
 - Estimulación Sensorial
 - Estimulación Central Auditiva
 - Estimulación habla/lenguaje
 - Modificación de Conducta
 - Parar la vacunación / Desintoxicación
-

Problemas Crónicos de Salud

Problemas Crónicos de Salud

- Cáncer
 - Asma
 - Diabetes
 - Alergias a alimentos
 - Epilepsia
-

Problemas Crónicos de Salud

- Deben recibir atención especial y educación especial NO ES LO MISMO QUE ENVIARLOS A SALON CONTENIDO!!!
 - Nadie quiere la responsabilidad en nuestras escuelas
 - Educación sobre la condición de salud
 - Tener un plan de emergencia
-

Problemas Crónicos de Salud

- Por ley deben recibir educación que les ayude a desarrollar su mayor potencial
 - IDEA
 - ADA
 - También requiere que deben asistir a la escuela bajo la menor restricción posible
-



Disturbios Emocionales



Disturbios Emocionales

- Desajuste Emocional
 - Incapacidad para **funcionar** adecuadamente en ambiente de trabajo/escuela
 - Ansiedad
 - Depresión
 - Suicidio
 - Trastornos de la conducta alimentaria
 - Anorexia
 - Bulimia
 - Trastornos Psicóticos
 - Esquizofrenia
 - Paranoia
-

Ansiedad

- Angustia / miedo

- Miedo – reaccion a un objeto o situacion real dura hasta que se encuentra solucion al problema
 - Ansiedad – no tiene causa aparente, puede durar toda la vida
 - Ansiedad generalizada
 - Obsesiones
 - Compulsiones
 - Ataques de Pánico
-

Depresión

- Trastorno afectivo caracterizado por
 - un estado de tristeza
 - Infelicidad
 - Pérdida de interés
 - Desesperanza
 - Baja auto estima
 - Reacciones psicósomáticas
 - Pensamientos vs. Plan Suicidas
-

Trastornos de la conducta alimentaria

- Sentido alterado de la imagen corporal
 - Temor motivado en la obesidad
 - Patrones anormales de manipulación de los alimentos, una notable pérdida de peso autoinducida
 - Anorexia
 - Bulimia
 - Amenorrea en las mujeres
-

Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Pica
 - Comer sustancias como pintura, tierra, pelos
 - Rumiación
 - Regurgitación involuntaria de alimentos, masticación y deglución
 - Coprofagia
 - Ingerir heces fecales
-

Trastornos Psicóticos

- Las Psicosis – desórden mental y afectivo que se caracteriza por grados severos de desorganización de la personalidad y la pérdida de contacto con la realidad
 - No se afecta la inteligencia pero si el uso adecuado
 - Esquizofrenia
 - Paranoia
-

Preguntas

Datos de contacto:

Elixmahir Dávila Marrero, Ph.D.

Calle 2 E 11

Urbanización Santa Cruz

Bayamón PR 00961

787 354 6300

elixmahir@gmail.com
