

Más estudiantes con necesidades especiales en DE

Nuevo estudio revela que la agencia atiende a un 94% de esta población

La cantidad de estudiantes con necesidades especiales matriculados en el sistema público va en aumento, al punto de que uno de cada cuatro alumnos de escuela pública presenta una necesidad especial.

Así lo refleja el Estudio sobre el Perfil de la Educación Pública en Puerto Rico, dado a conocer ayer por el Instituto de Política Pública del Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM) y Estudios Técnicos, Inc.

De acuerdo con el estudio, que estuvo a cargo de Anitza Cox, de Estudios Técnicos, el número de niños y jóvenes con necesidades especiales en las escuelas públicas ha aumentado de 87,125 en el año académico 2004-2005 a 129,314 en el 2010-2011.

Esto contrasta con la matrícula total del Departamento de Educación (DE), que ha experimentado una merma. El Perfil apunta a que las escuelas públicas atendían a 659,817 estudiantes en el 2006, cantidad que bajó a 545,646 en el 2011.

Asimismo, revela que para el 2011, un 94% de los estudiantes con necesidades especiales estaban matriculados en escuelas del DE. Cerca de la mitad de esos alumnos (un 47.3%) presenta un impedimento relacionado con el aprendizaje, mientras que tres de cada diez (un 31.3%) tiene un impedimento del habla.

Estos hallazgos saltan a la vista porque precisamente el DE lleva tres décadas enfrascado en el pleito de clase Rosa Lydia Vélez por falta de servicios educativos para los estudiantes con discapacidades. El caso, iniciado en 1980, aún permanece vivo.

Por su parte, dos psicólogos clínicos con experiencia atendiendo a la población en edad escolar coincidieron en que el aumento en la cantidad de estudiantes con necesidades especiales puede deberse a una mayor conciencia de los padres de la importancia de identificar estos casos a tiempo.

“Una razón principal para este aumento es que hay una mayor identificación”, manifestó la psicóloga clínica Maribella González, quien también es profesora de evaluación sicoeducativa de

la Universidad Carlos Albizu, en San Juan. “Si un hijo está retrasado en un área, hay mayor conciencia en los padres de que eso no es lo típico y preguntan, se orientan más y llegan a solicitar los servicios”, abundó.

El sicólogo clínico Jay Romero Tosado opinó que las necesidades especiales “siempre han existido, pero ahora les hacemos más caso. A lo mejor lo veíamos como normal, pero ahora se ha visto que, de no atenderse a tiempo, se afecta el desarrollo y la autoestima del estudiante”.

La importancia de atenderlos

Otros efectos de no brindar atención adecuada a los alumnos de educación especial es que “va a aumentar su necesidad de servicios porque a lo mejor su dificultad, detectada a tiempo, se podía corregir. Al no atenderse, el panorama se puede complicar”, dijo Romero Tosado.

A juicio de González, no servir adecuadamente a esta población podría tener como consecuencia que estos alumnos se vean obligados a repetir grados. “Si no los atendemos, vamos a tener personas que desde muy jóvenes se sienten fuera de lugar, lo que podría llevar a un incremento en la deserción escolar y, posiblemente, esto último incida en un alza en la criminalidad”, aseguró la profesora.

“Es bien importante atender las necesidades de personas con necesidades especiales, en vez de estigmatizarlos o subestimarlos”, indicó Romero Tosado. “Si se les atiende a tiempo, brindándoles las ayudas necesarias, podemos hacer de ellos grandes seres humanos y profesionales útiles a la sociedad”.

En cambio, explicó que “al no poder suplir sus necesidades, estas personas podrían no conseguir trabajo, lo que podría sobrecargar a sus familias. Esto también tiene el efecto de crear un estigma en el estudiante, que no cree que es apto. Vas a tener a una persona que no va a estar funcionando en la sociedad”.

Para lidiar con esta situación, el secretario de Educación, Rafael Román, informó que su agencia está ejecutando un plan a cuatro años para reestructurar la Subsecretaría de Educación Especial y readiestrar a los maestros.

“Yo quisiera, y tengo como objetivo, que todos los maestros del sistema reciban, en estos tres años que nos quedan, adiestramientos sobre el tema de Educación Especial. Será un adiestramiento que vaya dirigido a atender todo tipo de necesidades de estos estudiantes”, manifestó el secretario.

Agregó que no solo los maestros de Educación Especial trabajan con esta población estudiantil, por lo que es necesario que todos los educadores estén preparados para atender a alumnos con necesidades especiales.

Inversión por estudiante

El Estudio sobre el Perfil de la Educación Pública en Puerto Rico fue presentado ayer en un

evento en Miramar al que asistieron unos 150 maestros, profesores, funcionarios electos y rectores del SUAGM.

“El Instituto de Política Pública (IPP) encomendó este estudio porque representa un paso importante para desarrollar en Puerto Rico una cultura de la medición sobre la educación, y sentar las bases para procesos de formulación de política pública y mejoramiento del sistema educativo, centrados en información confiable y pertinente a la toma de decisiones”, explicó Ivonne Lozada, directora ejecutiva del IPP.

Entre los hallazgos del estudio se destaca que el DE invierte un total de \$7,709 por estudiante. Cox, quien estuvo a cargo de la investigación, señaló la necesidad de profundizar posteriormente en este dato para conocer cuánto de ese dinero realmente se traduce en servicios directos al alumno.

El secretario de Educación estimó que dos terceras partes del presupuesto de su agencia está en la escuela (refiriéndose a gastos de nómina), “pero lo que queremos es que se transfiera al salón de clase por medio de compra de materiales, libros y herramientas que los maestros necesitan. O sea, invertir más dentro del salón que fuera del salón”.

Para lograrlo, adujo que está revisando cada partida de la agencia para allegar más fondos a las aulas.

Otro hallazgo que destaca el Perfil es que cinco de cada diez niños entre 3 y 4 años están matriculados en la escuela, lo que refleja un aumento con respecto a décadas anteriores. “Este renglón es importante, pues existe una relación entre la educación temprana y mayor retención escolar en el futuro”, apuntó esperanzada Cox.